

SCUOLA D'ARCHITETTURA PER RAGAZZI

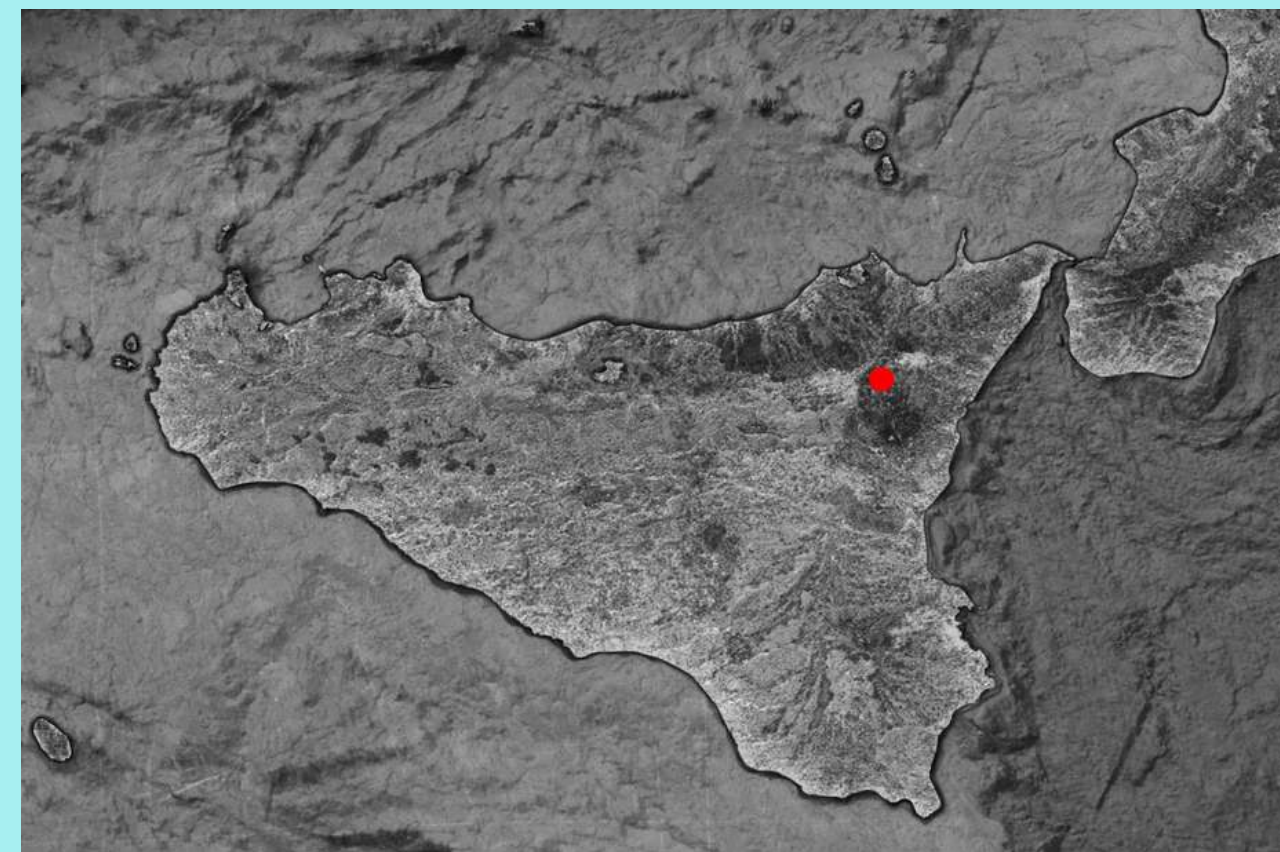
ESPERTO: PROF. FIORELLO S.
TUTOR: PROF. DE FRANCESCO G.



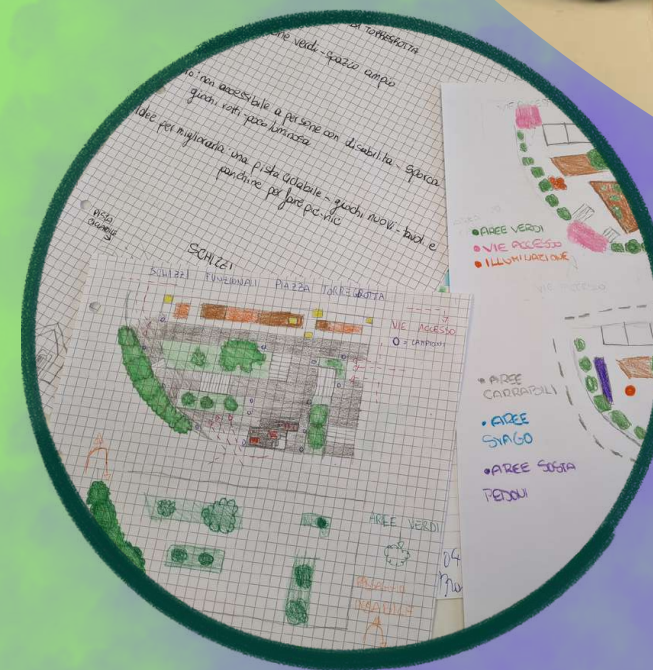
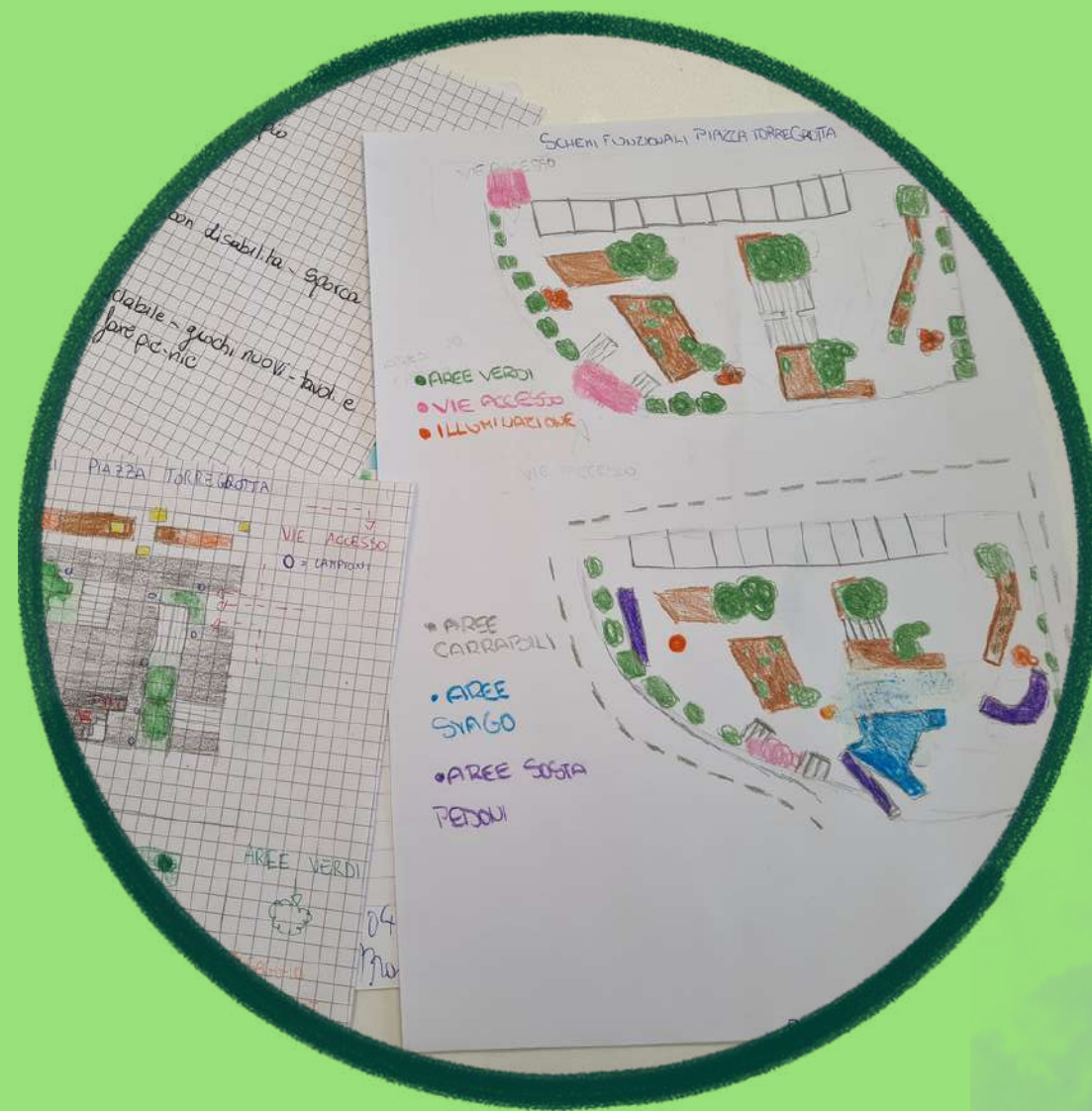
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TORREGROTTA (ME)
MULTICLASSE (SELEZIONE DI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE)



TORREGROTTA È UN COMUNE APPARTENENTE ALLA PROVINCIA DELLA CITTÀ METROPOLITANA DI MESSINA, SITUATO NELLA SICILIA NORD-ORIENTALE E CONOSCIUTO PER LA SUA STORIA, LE TRADIZIONI E GLI SPAZI PUBBLICI CHE RAPPRESENTANO PUNTI DI AGGREGAZIONE SOCIALE. TRA QUESTI IL PRINCIPALE È LA **PIAZZA UNITÀ D'ITALIA, LUOGO DI RITROVO E DI COLLETTIVITÀ PER ECCELLENZA DEL PAESE.**



NELL'OTTICA DEI PRINCIPI DELLA RIQUALIFICAZIONE URBANA, I RAGAZZI HANNO LAVORATO CONSIDERANDO INTERVENTI FINALIZZATI A MIGLIORARE ED ACCRESCERE IL DECORO URBANO DELLA PIAZZA DI TORREGROTA, COSÌ DA RENDERLA PIÙ ACCOGLIENTE, SOSTENIBILE E INCLUSIVA, FAVORENDO IL BENESSERE DI TUTTI.



IL PUNTO DI PARTENZA SONO STATE UNA SERIE DI SCHEDE DI APPROFONDIMENTO CHE HANNO PORTATO ALLO STUDIO DEI PERCORSI, DELL'ACCESSIBILITÀ ARRIVANDO COSÌ AI "PRO" E "CONTRO" DELLO SPAZIO ANALIZZATO.

PRO



- PRESENZA DI AMPI SPAZI**
- AREE VERDI**
- PICCOLA AREA GIOCHI PER BAMBINI**



CONTRO



- ASSENZA RAMPE DI ACCESSO PER DISABILI**
- GIOCHI PER BAMBINI FATISCENTI**
- IMPIANTO DI ILLUMINAZIONE POCO EFFICIENTE**
- ASSENZA DI AREE OMBREGGiate**
- POCHE PANCHINE E CESTINI RIFIUTI**



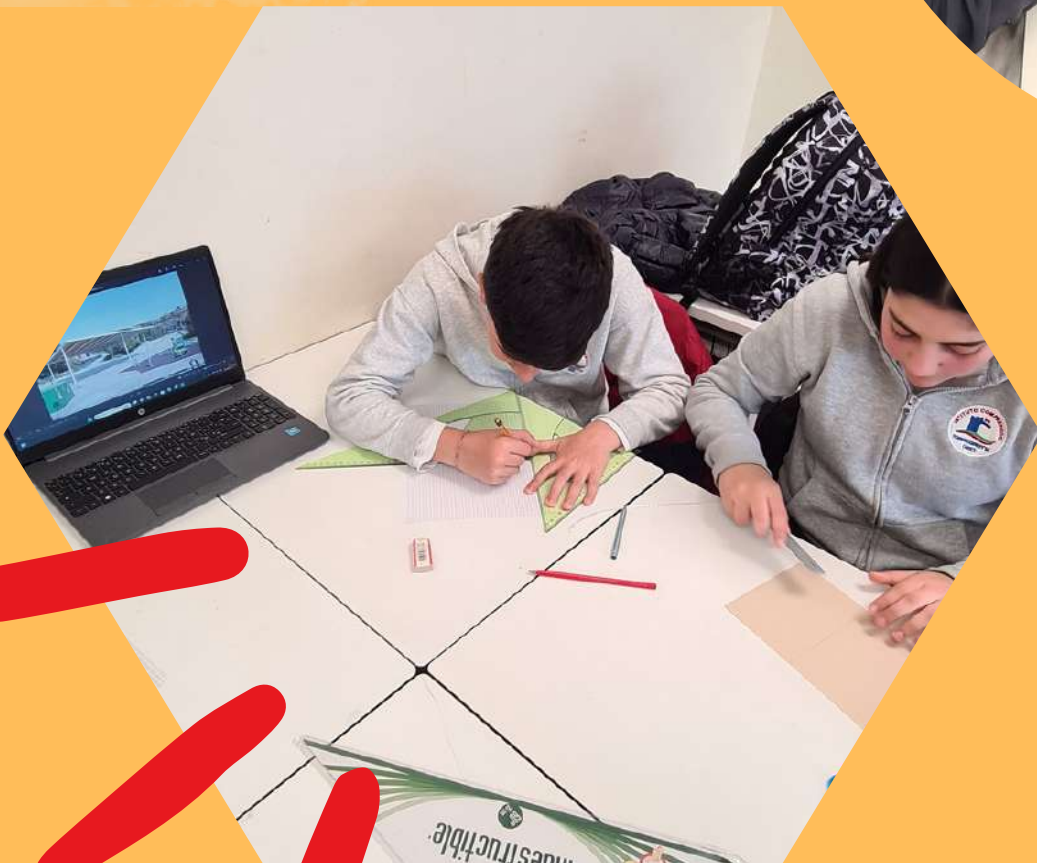




ANALIZZATI I “PRO” E I “CONTRO”, SI È LAVORATO SULLA PLANIMETRIA DELLA PIAZZA. PARTENDO DAL RIDISEGNO DELLO STATO DI FATTO, I RAGAZZI HANNO CREATO DELLE PLANIMETRIE DI PROGETTO INSERENDO LE LORO IDEE PER MIGLIORARE LO SPAZIO; HANNO INOLTRE COMPRESO IL CONCETTO DI FOTOREALISMO E COME MODIFICARE LE FOTO DELLO STATO DI FATTO.









IDEE DI RIQUALIFICAZIONE



AREA GIOCO



ACCESSIBILITÀ





ACCESSIBILITÀ



SPAZIO COMUNE



AREA COMUNE



IPOTESI 1



IPOTESI 2



IPOTESI 3



LE CONSIDERAZIONI DEGLI STUDENTI

QUESTO PROGETTO È STATO MOLTO PIÙ DI UN SEMPLICE LAVORO SCOLASTICO. ALL'INIZIO GUARDAVAMO LA PIAZZA SENZA FARCI TROPPO CASO, MA STUDIANDOLA ABBIAMO CAPITO QUANTI PROBLEMI E QUANTE POTENZIALITÀ POTESSE AVERE. È STATO INTERESSANTE ANALIZZARE I “PRO” E I “CONTRO” E CONFRONTARCI TRA DI NOI, PERCHÉ OGNUNO AVEVA IDEE DIVERSE.

LA PARTE PIÙ BELLA È STATA IMMAGINARE COME MIGLIORARE DAVVERO LA PIAZZA DI TORREGROTTA. CON LE PLANIMETRIE, I FOTOREALISMI E I MODELLINI CI SIAMO SENTITI UN PO' COME DEI VERI ARCHITETTI, LIBERI DI PROPORRE SOLUZIONI PER RENDERE LO SPAZIO PIÙ BELLO, SICURO E ACCOGLIENTE PER TUTTI. ABBIAMO CAPITO QUANTO SIA IMPORTANTE PRENDERSI CURA DEI LUOGHI IN CUI VIVIAMO E CHE ANCHE NOI, NEL NOSTRO PICCOLO, POSSIAMO AVERE IDEE UTILI PER IL FUTURO DEL NOSTRO PAESE. LAVORARE IN GRUPPO NON È STATO SEMPRE FACILE, MA CI HA INSEGNATO AD ASCOLTARE GLI ALTRI E A COLLABORARE.

SIAMO ORGOGLIOSI DEL LAVORO FATTO, PERCHÉ ABBIAMO TRASFORMATO UN SEMPLICE SPAZIO IN UN PROGETTO PIENO DI IDEE, CREATIVITÀ E IMPEGNO. SPERIAMO CHE UN GIORNO ALCUNE DELLE NOSTRE PROPOSTE POSSANO DIVENTARE REALTÀ!

LE CONSIDERAZIONI DEI DOCENTI

IL PERCORSO SVOLTO HA RAPPRESENTATO UN'IMPORTANTE OCCASIONE DI CRESCITA PER GLI STUDENTI, NON SOLO DAL PUNTO DI VISTA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI, MA ANCHE SOTTO IL PROFILO PERSONALE E CIVICO. PARTENDO DALL'ANALISI DELLO STATO DI FATTO DELLA PIAZZA DI TORREGROTTA, GLI ALUNNI HANNO DIMOSTRATO CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE, SPIRITO CRITICO E ATTENZIONE VERSO IL CONTESTO IN CUI VIVONO.

PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVA È STATA LA FASE DI RIELABORAZIONE PROGETTUALE, DURANTE LA QUALE I RAGAZZI HANNO SAPUTO TRADURRE IDEE E RIFLESSIONI IN PROPOSTE CONCRETE, ATTRAVERSO PLANIMETRIE, MODELLINI ED ELABORATI GRAFICI. QUESTO HA PERMESSO LORO DI AVVICINARSI IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE AI TEMI DELLA RIQUALIFICAZIONE URBANA E DELLA SOSTENIBILITÀ.

IL LAVORO DI GRUPPO HA FAVORITO LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI, QUALI LA COLLABORAZIONE, IL RISPETTO DEI RUOLI, LA CAPACITÀ DI CONFRONTO E LA GESTIONE CONDIVISA DELLE DECISIONI. NON SONO MANCATE DIFFICOLTÀ, CHE SONO STATE PERÒ AFFRONTATE CON IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITÀ.

L'ESPERIENZA SI È RIVELATA ALTAMENTE FORMATIVA, IN QUANTO HA CONTRIBUITO A RAFFORZARE IL SENSO DI APPARTENENZA AL TERRITORIO E LA CONSAPEVOLEZZA CHE OGNI CITTADINO PUÒ ESSERE PARTE ATTIVA NEL MIGLIORAMENTO DEGLI SPAZI COMUNI.

NEL COMPLESSO, GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO CON INTERESSE ED ENTUSIASMO, PRODUCENDO RISULTATI SIGNIFICATIVI E DIMOSTRANDO CREATIVITÀ, IMPEGNO E MATURITÀ.

STRUMENTI UTILIZZATI: LIM, ARREDI SCOLASTICI, SOFTWARE DI MODELLAZIONE E FOTORITOCCH

METODOLOGIE UTILIZZATE: COOPERATIVE LEARNING, CBL, DIDATTICA LABORATORIALE